**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Святко Юлия Андреевна

Программа разработана на основе:

примерной программы по истории, 5-9 класс

М.: Просвещение, 2011 год

1. **Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории».

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать:**геополитическое положение России к началу XIX века; **уметь**рассказывать о политическом строе, развитии экономики, положении отдельных слоев населения, работать с картой)

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско- французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией,**(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**характерные черты внутренней политики России в начале XIX века, объяснять понятия негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, континентальная блокада; **уметь**характеризовать основные цели внешней политики, объяснять причины участия в антигитлеровской коалиции)

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз,**(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**в чем заключались причины, последствия Отечественной войны 1812 года, уметь используя историческую карту рассказывать об основных событиях войны.)

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев.Военные поселения. Цензурные **ограничения.(требоваиия к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать:**значение терминов военные поселения, аракчеевщина; уметь называть либеральные и консервативные меры Александра I, давать характеристику историческим личностям)

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**понятия декабристы, програмные документы;**уметь**анализировать програмные документы декабристов, сравнивать их основные положения, излагать оценку движения декабристов.)

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х - 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**смысл понятий и требований кодификация законов, корпус жандармов, западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм; уметь характеризовать исторические события)

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века, уметь используя историческую карту хаврактеризоватъ военные компании изучаемого периода.)

**Русская культура первой половины ХЕХ в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир),**(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**достижения отечественной культуры изучаемого периода; **уметь**составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, проводить поиск информации по изучаемой теме.)

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIXв. в истории России, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**основные положения реформ 1860-

1870-х гг., предпосылки и последствия отмены крепостного права; объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, городские управы, мировой суд.)

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.А.И. Герцен и НИ. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX **в.(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**смысл понятий западники, славянофилы; уметь составлять исторические характеристики личностей)

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. КП.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX **в.(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**основные положения внутренней политики Александра III, уметь раскрывать цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX века).

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; **уметь**давать характеристику народнического движения).

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х **гг.(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**основные цели и направления внешней политики России; уметь рассказывать по исторической карте о наиболее значительных военных компаниях.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

**Европа и Северная Америка в XIX - начале XX вв.**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)

**Развитие культуры в XIX - начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже Х1Х-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать:**значение терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже Х1Х-ХХ вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.**(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; уметь:характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонопарта, составлять исторический портет)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; уметь: объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половин XIXвека)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гт. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**причины объединения Италии и Германии; **уметь**сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; **уметь:**характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.**(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**знчение понятий и терминовтред-юнионы, рабочее законодтельство; **уметь:**составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX — начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. X. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм — идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже Х1Х-ХХ вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае, **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать**внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии;**уметь**характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять блгодаря чему произошло освоождение народов от колониальной зависимости)

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых; на освоение каждой темы, 67 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| **Часть 1. История России XIX в. 38 ч.** | | |
| 1 | **Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.** | **1** |
| 2 | **Глава 1.Россия в первой половине XIX в. Александр I** |  |
|  | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1 |
|  | Внешняя политика России в 1811-1812 гг. | 1 |
|  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 |
|  | Отечественная война 1812 года | 1 |
|  | Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг. | 1 |
|  | Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг. | 1 |
|  | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 |
|  | Общественное движение при Александре I | 1 |
|  | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | 1 |
|  | Внутренняя политика Николая | 1 |
|  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы | 1 |
|  | Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг. | 1 |
|  | Общественное движение при Николае | 1 |
|  | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | 1 |
|  | Наука и образование в первой половине XIX в. | 1 |
|  | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 |
| 3 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 |
|  | ***Глава 2. Россия во второй половине XIX в. Александр II*** |  |
|  | Накануне отмены крепостного права | 1 |
|  | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
|  | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 |
|  | Отмена крепостного права в России | 1 |
|  | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 |
|  | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 |
|  | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 |
|  | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | 1 |
|  | Внешняя политика Александра II | 1 |
|  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
|  | Внутренняя политика Александра III | 1 |
|  | Экономическое развитие в годы правления Александра | 1 |
|  | Положение основных слоев российского общества | 1 |
|  | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 |
|  | Внешняя политика Александра III | 1 |
|  | Просвещение и наука во второй половине XIX века | 1 |
|  | Литература и изобразительное искусство | 1 |
|  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 |
|  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 |
| 4 | ***Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке»*** | ***1*** |
|  | ***Итого*** | ***38*** |
| **Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг. 29 ч.** | | |
| ***1*** | ***Введение. Индустриальная революция*** |  |
| ***2*** | ***Глава 1 Становление индустриального общества*** |  |
|  | Индустриальная революция | 2 |
|  | Индустриальное общество | 1 |
|  | Наука в XIX веке | 1 |
|  | Искусство XIX века | 1 |
|  | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 |
|  | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 |
| ***3*** | ***Глава 2 Строительство новой Европы*** |  |
|  | Образование наполеоновской империи | 1 |
|  | Падение империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |
|  | Англия в первой половине XIX в. | 1 |
|  | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 |
|  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 |
|  | Германия: на пути к единству | 1 |
|  | Италия в первой половине XIX в. | 1 |
|  | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 |
| ***4*** | ***Глава 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества*** |  |
|  | Германская империя в конце XIX-начале ХХ в. Борьба за место под солнцем | 1 |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |
|  | Третья республика во Франции | 1 |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |
| ***5*** | ***Глава 4 Две Америки*** |  |
|  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |
|  | Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен | 1 |
| ***6*** | ***Глава 5 Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма*** |  |
|  | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай | 1 |
|  | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка | 1 |
|  | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. | 1 |
| ***7*** | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе*** | ***1*** |
| **Итого** | | **29** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 20.08. 2016 г. № \_1\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  31.08. 2016 год год  дата |